



PROJET PEDAGOGIQUE

3-13 ANS

(PS-5EME)



ETE 2010

ALSH DE VINEUIL

**MAIRIE DE VINEUIL
RUE DE LA RÉPUBLIQUE
41350 VINEUIL
TÉL. : 02 54 50 54**

Les enfants

L'accueil de loisirs : Un lieu de vie pour les enfants

I- Respecter le rythme et les besoins de l'enfant

A- Instaurer un fonctionnement adapté au rythme et au besoin de chaque tranche d'âge

1 - Fonctionnement de l'accueil

1 animateur référent de l'accueil de 7h30 à 9h. Celui-ci pointe les enfants au fur et à mesure de leur arrivée. Il doit noter sur un cahier les infos (autorisation, décharge, départ anticipé). Diriger, rassurer, renseigner les parents et enfants.

A son arrivée, un 2^{ème} animateur vient renforcer l'accueil familles

Le 2^{ème} animateur de 7h30 peut proposer une activité à partir de 8h15 jusqu'à 8h50.

Les autres animateurs jouent avec les enfants, les rassurent, veillent à la sécurité.

2 - Une journée type en accueil de loisirs maternel

7h30-9h00 : temps d'accueil individualisé

A 8h15 les enfants de 5/6 ans passent dans une autre salle

1 - Accueillir les familles de manière chaleureuse et sécuritaire :

=>aller au devant des parents et se faire repérer d'eux

=>prendre le temps de discuter et être à l'écoute des parents et des enfants

=>donner les plannings d'activités aux familles

=>proposer aux enfants des petites activités (coloriages, jeux de sociétés, lecture...)

=>pointer les enfants au fur et à mesure qu'ils arrivent

=>noter les infos (décharges, départs anticipés ...) sur un cahier

2 - Création d'un espace parents :

=>un petit déjeuner par semaine

=>exposer les œuvres des enfants dans la salle d'accueil

=>création d'un album photo

9h00-9h30 : temps de présentation de la journée

Avant le temps de présentation :

=>responsabiliser tous les enfants à travers le rangement ludique

=>rassembler les enfants

=>passage aux toilettes par groupe avec toujours 1 animateur pour aider les enfants (pipi/caca, tirer la chasse, lavage des mains...)

=>présentation des règles de vie

1 - Proposer et amener des activités adaptées aux maternels :

=>amener les activités de façon ludique (en histoire, en musique...) et avec un exemple non fini

=>temps de discussion avec les enfants sur les activités qu'ils aimeraient ou non réaliser

09h30 : début des activités

1 - Animer de nouvelles activités :

=>proposer diverses activités ludiques en rapport avec le thème permettant aux enfants d'avoir le choix

2 - Mise en place d'activités du type :

=>scientifiques et naturelles (les changements d'état d'un liquide, la décomposition des rayons du soleil...)

=>manuelles (créations multiples...)

=>expressions (création de spectacles, activité corporelle, mime...)

=>sportives (initiation aikido, olympiades, jeux collectifs, grands jeux...)

=>culturelles (découverte de la région ou des alentours, conteuse...)

3 - Amener l'enfant à découvrir de nouveaux lieux et nouvelles structures :

=>organiser des sorties à la journée ou la $\frac{1}{2}$ journée

=>aller en extérieur

11h00 : fin des activités, rangement et passage aux wc

=> temps libre (encadré)

=>signalisation de la fin de l'activité

=>rangement du matériel et des salles

=>rassemblement des enfants pour un retour au calme

=>passage aux toilettes (pipi/caca, tirer la chasse, lavage des mains...)

=>départ pour la cantine en jeu (lecture du menu, chanson

11h45 : repas

=>arrivée à la cantine en toute politesse et dans le calme

=>installation des enfants autour des tables et où ils le souhaitent dans la mesure du possible

=>un animateur à chaque table qui aide les enfants

=>désignation d'un chef de table pour favoriser l'autonomie (pour l'eau, le pain, le débarrassage...)

=>les enfants et les animateurs goûtent à tout même en petite quantité

=>même les plus petits pourront avoir un couteau

=>les enfants regroupent les assiettes, couverts et verres au milieu de la table. Un animateur désigne qui emmène quoi pour débarrasser (nous organiserons une table pour que le débarrassage soit à la hauteur des enfants)

=>le temps calme commence dans la cantine à la fin du repas

13h00 : sieste ou temps calme

1 - Sieste pour les 3/4 ans :

=>passage aux WC

=>aménagement reposant, zen et rassurant

=>lits étiquetés avec 1 drap par enfant et par semaine afin de limiter la propagation des microbes et des poux

=> coucher avec les doudous en musique ou en histoire avec des câlins

2 - Temps calme pour les 5/6 ans :

=>passage aux WC

=>aménagement calme, zen

=>les enfants s'allongent pendant environ 20 min. avant de passer à des activités calmes

14h00 : activités avec réveil échelonné des enfants

1 - Proposer et animer des activités adaptées aux maternels :

=>présentation des activités avec un modèle non terminé

=>intégrer, s'ils le veulent, les enfants qui se réveillent à l'activité en cours après qu'ils soient rhabillés, passés aux WC.

=>réveil des derniers enfants au plus tard à **15h45**

16h00 : fin des activités, rangement

=>signalisation de la fin de l'activité

=>rangement du matériel et des salles

=>passage aux WC

16h30 : goûter

=>pas forcément toujours au même endroit

=>rassemblement des enfants au lieu du goûter

=>distribution du goûter dans le calme et avec politesse

17h00 : accueil du soir encadré et organisé

1 - Accueillir les familles de manière chaleureuse et sécuritaire :

=>expliquer aux parents comment s'est passée la journée de leur enfant et ce qu'il a réalisé

=>vérifier que la personne qui vient chercher l'enfant est autorisée

=> être attentif à ce que l'enfant n'oublie pas ses affaires

2 - Création d'un espace parents :

=>exposition des créations des enfants

=>panneau d'information (menu, planning aujourd'hui/demain...)

=>création d'un album photo

3 - Une journée type en accueil de loisirs primaire

07h30-09h : accueil libre encadré et organisé

- Aménager des espaces
- Proposer des activités adaptées
- Accueillir les enfants et les parents avec le sourire. Penser à leur expliquer la journée
2 animateurs déguisés pour se référer, et, 2 animateurs non déguisés
- Récolter les informations liées aux enfants sur un cahier, pour l'accueil du soir
(autorisation, décharge, départ anticipé)

09h15 : regroupement des enfants dans la salle d'accueil pour la présentation du thème et des activités (décloisonnement).

- Instaurer un hymne, ou une énigme
- Musique de rassemblement des enfants
- Présenter les activités de façon originale par l'animateur référant d'accueil

09h30 -11h30 : activités (rangement compris)

- Pour faciliter le repérage des enfants sur le découloisonnement, un outil sera mis en place
- fin d'activité, rangement
- Ranger les salles et le matériel de manière ludique (attention au lavage du petit matériel)
- 11h30
- Temps libre (encadré)
- Veiller que tous les enfants soient passés aux sanitaires
- Laver les mains à la cantine

12h : repas

- Arriver à la cantine en toute politesse et dans le calme
 - Désigner un chef de table pour favoriser l'autonomie
 - Un animateur par table. Attention à la disposition des tables : ne pas faire de grande rangée
 - Les enfants et les animateurs goûtent à tout même en petite quantité
 - Le temps calme commence dans la cantine à la fin du repas
 - Mise en place de repas à thème
- = les enfants regroupent les assiettes, couverts et verres au milieu de la table. Un animateur désigne qui emmène quoi pour débarrasser (nous organiserons une table pour que le débarrassage soit à la hauteur des enfants)

13h-14h: temps calme encadré et organisé

- 30 min de temps calme (livre, jeux, dessin, etc....) puis 30 min de temps libre (jeux extérieur)
- Utiliser toutes les salles en petit groupe
- Lire des histoires
- Jouer avec les enfants

14h : activité par tranche d'âge ou sortie

16h : fin d'activités, rangement

- Ranger les salles et le matériel de manière ludique (attention au lavage du petit matériel)

16h30 - 17h : goûter

- Goûter tous ensemble

- Donner la parole aux enfants sur le ressenti de la journée.
- Echantillons

17h : accueil échelonné encadré et organisé

- L'animateur référent de l'accueil pointe les enfants au fur et à mesure de leur départ
- Orienter les familles vers les expositions
- Transmettre les informations aux familles
- Vérifier les informations du matin (autorisation, décharge, départ anticipé)

S'assurer que les enfants repartent avec tout leur vêtement

B- Créer un aménagement adapté aux différentes tranches d'âge

1- mise en place de salles aménagées par coins

- | | |
|--|-------------------------|
| - coin bibliothèque | - coin activités |
| - coin voitures, jeux de construction, jeux de société | - coin déguisement |
| - coin défouloir/expression | - coin discussion/calme |
| - coin bricolage | - coin musique |
| - coin dessin | |



C - Proposer et animer des activités spécifiques aux maternelles

- en divisant le déroulement d'une activité par séquence pour garder une dynamique et donc l'attention du tout petit
- en suscitant l'envie chez l'enfant ; accroche importante en faisant appel à leur imaginaire
- en prévoyant des activités supplémentaires
- en variant les activités sportives, manuelles et expressions
- en déviant du programme, si le groupe a d'autres envies
- en pensant l'activité pour l'enfant et pas pour soi
- en préparant le temps calme comme une activité à part entière

Avant de construire leur projet d'animation les animateurs devront repérer, nommer, et prendre en compte les besoins essentiels du petit enfant

D- Proposer et animer des activités spécifiques aux primaires

Le public primaire est un public dynamique. Il est demandeur d'activités diversifiées et spécifiques. Il y aura à disposition du public des livres d'activités.

- grands jeux
- sorties vélo
- sport
- arts plastiques
- activités intérieures et extérieures

- expression corporelle afin de développer leur esprit imaginaire et artistique
- jeux de plein air
- découverte de la science par le jeu

L'accueil : un lieu de détente

I Accueillir l'enfant dans un espace de vacances pour les enfants

A- Créer une ambiance « vacances » au sein du centre

Les enfants sont à l'école et à l'accueil de loisirs dans les mêmes locaux. Il faut donc enlever toutes traces d'école. (Uniquement l'été)

En centre, ils ont le droit de s'asseoir sur la table lors des explications, ils ont le droit de décorer les murs, les vitres, de transformer la cour extérieure en jungle...

A eux de prendre possession des lieux, et à nous de définir les règles négociables et non négociables, tout en instaurant un climat de confiance, de sécurité et de respect.

- en instaurant un hymne ou une chanson ou une danse en accord avec la décoration
- en laissant l'enfant choisir son activité
- en organisant des repas à thème
- en demandant aux animateurs de se déguiser
- en créant des ateliers maquillages
- en créant une salle « bien être »
- en instaurant des jeux variés
- jouer avec les enfants
- de façon ludique, être motivant
- organiser des moments d'échanges
- pas de compétition, fair play, participation de chaque enfant, entraide
- musique en fond sonore lors de certains moments
- chanter sur les trajets lors des sorties, leur poser des énigmes



B- Sensibiliser les animateurs sur les attitudes à adopter face à l'enfant

1-Mise en place d'une réflexion en équipe sur les attitudes permettant le bien-être de l'enfant et élaboration d'une charte relative à cette réflexion.

- être animateur c'est savoir se positionner en tant qu'adulte
- instaurer des rituels. Surtout mettre l'accent sur le respect. Les enfants sont là pour passer de bonnes vacances
- entretenir une grande cohésion d'équipe, afin de faciliter les dialogues. Accepter les conseils et les remarques des collègues. Toute remarque, permet d'avancer
- les animateurs doivent être disponibles, de bonne humeur et souriant

L'accueil de loisirs : un lieu de découverte et d'apprentissage

I - Amener l'enfant à la découverte

A - Amener l'enfant à découvrir des activités originales

- en développant leur imagination
- en ne divulguant pas le prénom des animateurs
- en recensant les compétences des animateurs
- s'appuyer sur les aides extérieures pour découvrir de nouvelles activités (bibliothèque, point cyber,...)
- renouveler les jeux, apprendre de nouvelles techniques de dessin,...
- apprendre des nouvelles technologies et ustensiles (Internet, cuisine (faire découvrir de nouvelles saveurs)...))

1-Mise en place d'activités de ce type

↳ Activités
scientifiques/natures

↳ Activités manuelles

↳ Activités d'expression

↳ Activités sportives

↳ Activités culturelles

2-Création d'un fond de documentation pour l'équipe d'animation

- livret pédagogique
- livres d'activités
- listing de site internet

B- Amener l'enfant à découvrir de nouveaux lieux, de nouvelles structures

1 -Organisation de sorties:

Chaque sortie devra être réfléchi et préparée de manière éducative de préférence en lien avec le thème.

Une sortie n'est pas forcément exceptionnelle au premier abord mais elle le deviendra grâce à l'intervention pédagogique de l'animateur

Une journée à l'extérieur comprend obligatoirement :

- trousses de secours, fiches sanitaires photocopiées, change, portable
- repérage et documentation
- un temps calme bien organisé
- matériel pédagogique si besoin

Le chemin jusqu'au lieu de la sortie doit être un moment ludique de l'activité (pause, découverte du milieu naturel,...)

Le chemin doit être évalué à l'avance.

2-Organisation de mini camps (uniquement l'été)

- camp multi sport
- camp itinérant vélo
- camp nature et découverte
- camp arville « vie de château »
- ferme pédagogique
- camp sportif lac de Loire

C- Apporter du sens à chacune des activités proposées

1- Mise en place d'une fiche indiquant l'objectif, le déroulement et l'évaluation de l'activité faite pour les enfants, et, l'animateur lui-même.

II - Amener l'enfant à « vivre ensemble »

A - Permettre aux enfants de se confronter à la différence et à exploiter les richesses

- En découvrant d'autres pays
- En découvrant d'autres origines
- En découvrant d'autres peuples
- En découvrant d'autres coutumes

B - Développer leur apprentissage à la vie collective

- En participant aux tâches quotidiennes
- En participant aux rangements des activités
- En jouant tous ensemble
- En respectant les idées, avis, origines et la physionomie de chacun.

L'accueil de loisirs : un lieu sécurisant

I - Respecter la sécurité affective, physique et morale de l'enfant

A- Aménager chacune des salles de façon sécurisante

- par des coins diversifiés et séparés par des cloisons pour l'harmonie de l'activité et la sécurité
- en les sensibilisant à la sécurité
- boîte à matériel fermée
- en créant un coin animateur pour entreposer le matériel
- en disposant le matériel dangereux en hauteur
- en mettant l'enfant en garde sur les risques de certains matériaux, objets
- en rangeant la salle au fur et à mesure
- lieu aéré et sécurisé, près des toilettes (en sortie)
- savoir anticiper les bêtises
- respect des règles d'hygiène, respect sanitaire

B- Instaurer des règles de vie pour les animateurs et pour les enfants

- les règles seront établies avec les enfants
- les animateurs doivent appliquer les règles de vie
- sensibiliser les enfants à la pratique démocratique
- être vigilant aux codes parents lors de l'utilisation d'outils informatiques

L'accueil de loisirs : un lieu de responsabilisation

I - Accompagner l'enfant dans l'apprentissage de la vie en collectivité

A - Instaurer des règles de vie et sensibiliser l'enfant à l'importance du respect de celles-ci

- en parlant des règles de vie avec eux
- en leur expliquant que certaines règles seront non négociables
- en affichant les règles de façon visibles
- en mettant en place des mots magiques : bonjour, au revoir, merci, s'il te plait
- en responsabilisant les enfants lors du temps du midi
- en les aidant à mieux comprendre la vie, leurs relations avec les autres, à accepter les règles

II- Accompagner l'enfant dans ses choix personnels

A - Inciter l'enfant à faire des choix

- en proposant plusieurs activités
- en prévoyant du temps pour que les enfants puissent se décider
- en proposant à l'enfant de choisir une activité à l'aide de documentation ou autre et en l'accompagnant dans l'organisation de celle-ci
- désigner des chefs d'équipe
- mise en place de chef de table (les responsabiliser)

B - Conseiller et orienter l'enfant dans ses choix d'activités

- en parlant avec les enfants
- en établissant un climat de confiance, d'écoute
- laisser un lieu aussi propre qu'il était avant l'activité
- orienter les enfants lors des trajets (code de la route, respect des voies pédestres,...)

C- Recenser les envies et besoins des enfants

- en création d'une boîte à idées
- en mettant en place un conseil d'enfants par le biais d'un objet pour réguler le temps de paroles des enfants et des animateurs
- en créant un mur d'expression

Les familles

L'accueil de loisirs : un lieu pour les familles



I- Impliquer les familles dans la vie du centre

A - Informer les familles quotidiennement sur la vie du centre

- 1- Création d'un journal de bord**
 - mis en ligne sur le site internet de la commune
- 2-Elaboration d'un panneau d'affichage indiquant les moments forts de la journée**
 - photos, commentaires des enfants,
 - livre de remarques
- 3-Distribution de plaquettes d'informations**
- 4-Mise en place d'un mode de consultation du projet pédagogique par les familles**
 - mis en ligne sur le site internet de la commune
 - affichage dans le bureau de la direction

B- Accueillir les familles de manière chaleureuse et sécuritaire

- 1-Elaboration d'une charte sur la communication auprès des familles**
 - chaque animateur devra être accueillant, dynamique, souriant et diplomate
 - chaque animateur devra être disponible face aux familles
 - l'animateur référent d'accueil du matin et du soir devra accueillir l'enfant et ses parents de façon individuelle
- 2-Création d'un espace parents**
 - aménagement d'un stand parents, ou toutes les informations liées au fonctionnement du centre de loisirs seront affichées (trombinoscope, plannings ...)
 - affichage de photos des journées
 - en leur offrant un verre
- 3-Mise en place d'accueils animés**
 - intégration des familles aux activités du soir
 - goûter avec les familles
 - accueil des familles déguisé

C - Donner la possibilité aux familles qui le souhaitent de participer aux activités du centre

1-Partage de compétences

2-Existence d'un Comité Consultatif

D- Permettre la rencontre entre les familles

1- Création d'un espace parents

2- Organisation de la journée porte ouverte

3-Mise en place de soirées conviviales

- pique nique/barbecue
- petit déjeuner
- soirée à thème
- apéritif
- soirée panier contes
- jeux de société

L'équipe

I- Développer le sens de la responsabilité des animateurs

A- impliquer les animateurs dans l'élaboration du Projet Pédagogique

1-Réflexion sur les moyens répondant aux objectifs du Projet

B- Rappeler à l'animateur l'importance de son rôle et ses obligations professionnelles

1-Elaboration d'un règlement intérieur

2-Rappel et affichage des règles de sécurité et de la réglementation

C- Accompagner le stagiaire et l'animateur dans sa formation

1-Utilisation de grilles d'évaluation sur l'activité et sur son fonctionnement personnel

2-Rencontre hebdomadaire avec le stagiaire et l'animateur

3-Echange de compétences

4-Mise à disposition d'un fond documentaire (activités, législation...)

D- Développer une dynamique d'équipe

1-Mise en place d'outils de communication écrite

2-Mise en place d'espace de parole

- Réunion

- Entretien

- Cahier défouloir

Le rôle de l'animateur par rapport...			
...à l'enfant	...à l'équipe	...aux parents	à lui même
Assurer la sécurité physique et morale de l'enfant	Savoir s'entraider à bon escient	Donner envie aux familles de mieux connaître l'organisation du centre	Être responsable et assumer ses responsabilités
Adapter les activités proposées aux stades de développement de l'enfant, à ses intérêts et ses envies	Accepter et tenir compte des conseils et remarques de l'équipe tout en étant lui même force de proposition	L'équipe d'animation est au service des enfants mais également au service des familles	Préparer et maîtriser les activités proposées
Respecter l'enfant dans sa logique, ses choix, ses goûts, ses origines et ses compétences	Utiliser les temps informels et les temps de pause afin de faire part de vos suggestions ou transmettre des informations	L'animateur doit se montrer sécurisant pour les familles et doit rester à l'écoute des parents	Savoir gérer sa fatigue
Donner envie à l'enfant de participer aux activités. Rôle incitateur	Garder à l'esprit que le travail en équipe inclut aussi la direction	Accueillir et communiquer	Savoir jouer avec les enfants
Détecter et prendre en compte les réseaux de relation entre les enfants	Connaître les compétences de chacun et les utiliser		Faire à l'attention à l'affectif (animateur, enfant)
Respecter le rythme de vie de chaque enfant et jouer avec sur tous les temps	Créer un climat de convivialité nécessaire à un travail en équipe		Avoir une mission et une attitude éducative Transmettre aux enfants de façon éducative et ludique
L'animateur doit être le garant du bon fonctionnement du centre	Participer à la mise en œuvre d'un projet pédagogique en lien avec le projet éducatif		Analyser et évaluer ses projets, son travail, ses activités

Projet de fonctionnement du 05/07/10 au 30/07/10

L'équipe

L'équipe de direction sera composée :

- 1 directrice : Isabelle
- 2 adjoints : Elodie (Petite Section- Grande Section) et Stéphane (CP-5^{ème})

L'équipe pédagogique du centre de loisirs maternel sera composée:

- 6 animateurs pour le centre primaire
- 1 animateur volant

L'équipe pédagogique du centre de loisirs primaire sera composée:

- 7 animateurs pour le centre maternel
- 1 animateur volant

Le public

Nous accueillerons des enfants de 3 à 13 ans (PS-5^{ème}).

Ces enfants seront répartis par tranche d'âge avec à savoir:

- Un centre maternel de 48 enfants
- Un centre primaire de 84 enfants

Le centre de loisirs accueillera au maximum 132 enfants.

La majorité des enfants et de leurs familles habite la commune de Vineuil. Cependant, une part non négligeable des enfants vient des communes voisines.

Les horaires

Le centre de loisirs est ouvert de 7h30 à 18h45.

Un accueil de 7h30 à 9h et de 17h à 18h45 est proposé aux parents.

L'équipe fonctionne par roulement pour les accueils

Locaux

Le centre aura à sa disposition:

- Pour le centre maternel

Le centre complet(2 salles d'accueil (3-4 et 5-6 ans), une salle de repos, 5 salles d'activité, une salle d'expression, une cour)

- Pour le centre primaire

Les deux préaux nord et sud (salle d'accueil) 3 salles d'activité, une mini régie, une cour.

Situation géographique

Le centre de loisirs de Vineuil se situe à proximité du centre ville.

Projet de fonctionnement du 02/08/10 au 1/09/10

L'équipe

L'équipe de direction sera composée :

- 1 directeur (trice) : Stephane et Isabelle
- 1 animateur volant

L'équipe pédagogique du centre de loisirs maternel sera composée:

- 5 animateurs pour le centre maternel

L'équipe pédagogique du centre de loisirs primaire sera composée:

- 5 animateurs pour le centre primaire

Le public

Nous accueillerons des enfants de 3 à 13 ans (ps-5ème).

Ces enfants seront répartis par tranche d'âge avec à savoir:

- Un centre maternel de 40 enfants
- Un centre primaire de 60 enfants

Le centre de loisirs accueillera au maximum 100 enfants.

La majorité des enfants et de leurs familles habite la commune de Vineuil. Cependant, une part non négligeable des enfants vient des communes voisines.

Les horaires

Le centre de loisirs est ouvert de 7h30 à 18h45.

Un accueil de 7h30 à 9h et de 17h à 18h45 est proposé aux parents.

L'équipe fonctionne par roulement pour les accueils

Locaux

Le centre aura à sa disposition:

- Pour le centre maternel

Le centre complet (2 salles d'accueil (3-4 et 5-6 ans), une salle de repos, 5 salles d'activité, une salle d'expression, une cour)

- Pour le centre primaire

Les deux préaux nord et sud (salle d'accueil) 3 salles d'activité, un mini régie, une cour.

Situation géographique

Le centre de loisirs de Vineuil se situe à proximité du centre ville.